

Zespół Szkół Publicznych  
w Czerniejewie

# PROGRAM WYCHOWACZY

Zespołu Szkół Publicznych

w Czerniejewie

na rok szkolny 2011/2012



*„Daj dzieciom dobrą wolę, daj wysiłkom ich pomoc, ich trudom błogosławieństwo.*

*„Nie najłatwiejszą prowadź ich drogą, ale najpiękniejszą.”*

*Janusz Korczak*

*Opracowanie:*

*mgr Agnieszka Sopolńska*

*mgr Magdalena Zakrzewska*

Wrzesień 2011

## *Spis treści*

<i>1.Podstawy prawne programu.....</i>	<i>3</i>
<i>2.Cele i zadania wychowawcze szkoły.....</i>	<i>3-4</i>
<i>3.Sposoby realizacji celów wychowawczych.....</i>	<i>5-6</i>
<i>4.Ideał wychowawczy szkoły.....</i>	<i>7</i>
<i>5.Obszary rozwoju ucznia i sposoby realizacji treści wychowawczych.....</i>	<i>8-10</i>
<i>6.Zachowania akceptowane i niepożądane przez społeczność szkolną.....</i>	<i>11</i>
<i>7.Zasady wspól pracy szkoły z rodzicami.....</i>	<i>12-14</i>
<i>8.Powinności nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego.....</i>	<i>15-16</i>

## 1. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program opracowano na podstawie:

1. Konstytucji RP
2. Ustawy o systemie oświaty
3. Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka
4. Statutu szkoły
5. Karty Nauczyciela
6. Programu polityki prorodzinnej państwa
7. Rozporządzenia MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
8. Propozycji i opinii rodziców
9. Diagnozy stanu problematyki wychowawczej i profilaktyki w szkole

## 2. CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędemu celowi jakim jest: *wszechstronny rozwój wychowanek w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym i zdrowotnym oraz intelektualnym*. Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przystosowanie do życia społecznego) - niezwykle ważną. Drugorzędna rola szkoły nie oznacza bynajmniej, iż ta nie może stawiać swoich warunków dzieciom, a pośrednio rodzicom. Wychowanie w szkole powinno holistycznie wspierać ucznia, we wszystkich sferach jego osobowości, traktując go w miarę możliwości integralnie. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.

LP.	CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY	ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY
1.	wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów	współpraca z rodzicami
2.	uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych	korygowanie niewłaściwych zachowań uczniów
3.	przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu	stwarzanie sytuacji wymagających od wychowanków aktywności, samodzielności i twórczego myślenia
4.	kształtowanie osobowości wychowanków	wspomaganie wszechstronnego rozwoju

		wychowanków
5.	rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości	budzenie wrażliwości moralnej
6.	kształtowanie w wychowankach postawy pozytywnej i przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości moralne	wychowanie w poszanowaniu uniwersalnych wartości etycznych
7.	uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym	wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego
8.	kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec społeczności lokalnej, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym	rozwijanie uczucia przynależności do społeczności lokalnej i państwowej
9.	przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym	wskazanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu
10.	uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji	przygotowanie wychowanków do wymogów współczesnego świata
11.	akcentowanie wartości życia rodzinnego	kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej
12.	przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w sytuacjach życiowych	rozwijanie dojrzałości emocjonalnej
13.	kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne	kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec środowiska naturalnego
14.	uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia	przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażona jest młodzież w wieku szkolnym
15.	rozwijanie samodzielności myślenia, wielopoglądowości, tolerancji i aktywności społecznej	wzmacnianie dociekliwości poznawczej
16.	kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań
17.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej	aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki i kształtowanie potrzeb kreowania i dbania o przestrzeń, w której przebywam

### 3.SPOSOBY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

<p><b>REGULAMINY WENĄTRZSZKOLNE</b></p>	<p>UAKTUALNIENIE I WDROŻENIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• REGULAMINU I PLANU PRACY SAMORZĄDU SZKOLNEGO</li> <li>• SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI I UZALEŻNIEŃ</li> <li>• REGULAMINU KORZYSTANIA Z BIBLIOTEKI, PRACOWNI SZKOLNYCH, KOMPUTEROWYCH, I OBIEKTÓW SPORTOWYCH</li> <li>• PUNKTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA ZACHOWANIA ORAZ PRZYPOMNIENIE UCZNIOM, RODZICOM WENĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA</li> </ul>
<p><b>WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bieżące gromadzenie informacji na podstawie ankiet przeprowadzanych wśród rodziców</li> <li>• spotkania z rodzicami w celu wspólnych poszukiwań rozwiązań problemów wychowawczych – szkolenia, prelekcje, warsztaty</li> <li>• angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły</li> <li>• zintegrowanie działań nauczycieli i rodziców</li> <li>• udział rodziców w uroczystościach szkolnych</li> </ul>
<p><b>WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WYCHOWAWCZYMI I SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym zakładającym współpracę lokalnych instytucji i służb społecznych działających na rzecz dzieci i rodzin (Policja, Sąd Rodzinny, MOPS, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie itp.)</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi regionu (np. lokalnymi sportowcami, politykami, artystami)</li> <li>• współpraca ze Stowarzyszeniem Oświatowym ONUPHRIS</li> </ul>
<p><b>ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział poczty sztandarowego w uroczystościach lokalnych i szkolnych</li> <li>• organizacja uroczystości szkolnych</li> <li>• przygotowanie przedstawień okolicznościowych, m. in. z okazji ślubowania klas pierwszych, Dnia Nauczyciela, przygotowanie imprez okolicznościowych : Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka, apele okolicznościowe</li> <li>• wigilie klasowe i szkolne</li> <li>• organizowanie konkursów szkolnych</li> <li>• coroczne obchody Dni Sportu , Dnia Ziemi, Dnia Języków Obcych</li> <li>• udział w akcji „Sprzątanie świata” i WOŚP</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie ściennej gazetki szkolnej</li> <li>• wystawy plastyczne prac uczniów</li> <li>• reprezentowanie społeczności uczniowskiej w ważnych wydarzeniach na terenie szkoły i gminy Czerniejewo</li> <li>• prowadzenie kroniki szkolnej</li> <li>• bieżąca aktualizacja szkolnej strony internetowej</li> </ul>
<b>WSPÓŁPRACA ORGANÓW SZKOLNYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca zespołów przedmiotowych i wychowawców klas</li> <li>• konsultacje rodziców i uczniów z nauczycielami przedmiotów</li> <li>• współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>• współpraca z biblioteką , pracownią komputerową</li> </ul>
<b>BEZPOŚREDNIE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie planów wychowawczych na zajęciach z uczniami</li> <li>• realizacja ścieżek międzyprzedmiotowych</li> <li>• zachęcanie uczniów do pracy zespołowej i wzajemnej pomocy</li> <li>• działalność kółek zainteresowań i zajęć wyrównawczych</li> <li>• wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii komputerowej i innych nowoczesnych źródeł oraz form zdobywania i przetwarzania informacji</li> <li>• wdrażanie uczniów do pracy samodzielnej</li> <li>• prowadzenie testów diagnostycznych i analiza wyników</li> <li>• powadzenie zajęć terapeutycznych przez pedagoga i psychologa szkolnego</li> </ul>
<b>FORMY SPĘDZANIA WOLNEGO CZASU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki klasowe, dydaktyczne i edukacyjne</li> <li>• zajęcia sportowe</li> <li>• działalność kółek zainteresowań ( m.in. informatyczne, przyrodnicze, PCK)</li> <li>• organizowanie wystaw szkolnych i pomoc w przygotowaniu konkursów szkolnych</li> <li>• wyjścia pozaszkolne do kina, teatru, galerii itd.</li> </ul>

#### 4. IDEAL WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Absolwent Zespołu Szkół Publicznych w Czerniejewie poprzez rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy potrafi odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości.

<b>SYLWETKA ABSOLWENTA</b>			
<b>Rozwój intelektualny</b>	<b>Rozwój emocjonalny</b>	<b>Rozwój zdrowotny</b>	<b>Rozwój społeczny</b>
jest dociekliwy, poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie	potrafi dokonać samooceny	dba o swoje zdrowie	identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną
planuje działania i przewiduje ich efekty	stara się akceptować siebie	potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego	potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny
korzysta z różnych źródeł informacji	potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych	aktywnie spędza wolny czas	zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne
potrafi twórczo myśleć	reaguje na sugestie i krytykę	zna zagrożenia związane z nalogami	dostrzega potrzeby własne i innych ludzi
zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania	zna i przestrzega zasady moralne		jest tolerancyjny
umie organizować pracę własną i zespołową	potrafi egzekwować swoje prawa		umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej
jest przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum,			potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi

## 5.OBSZARY ROZWOJU UCZNIĄ I SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH

OBSZAR ROZWOJU	CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Emocjonalny</b>	<p>1.Kształtowanie u wychowanków odporności emocjonalnej w sytuacjach życia codziennego.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnych emocji.</p> <p>3.Kształtowanie postawy gotowości przeciwdziałania agresji i przemocy.</p>	<p>zajęcia z pedagogiem i psychologiem</p> <p>zajęcia na godzinach wychowawczych</p>	<p>pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<b>Społeczny</b>	<p>1.Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą rówieśniczą.</p> <p>3. Rozwijanie uczucia przynależności do społeczności szkolnej oraz uczuć patriotycznych.</p> <p>4.Wdrożenie uczniów do współpracy z pedagogiem, psychologiem szkolnym, biblioteką, poradnią psychologiczną itd.</p> <p>5. Nauczanie kultury słowa.</p> <p>6. Zwrócenie uwagi na podnoszenie stopnia kultury osobistej.</p>	<p>realizacja planów wychowawczych na godzinach wychowawczych</p> <p>spotkania z policją</p> <p>zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>kontakty z uczniami i rodzicami</p> <p>apele okolicznościowe</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele: j. polskiego, historii i WOS</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

	<p>7. Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły.</p> <p>7. Uświadomienie uczniom istoty praw człowieka.</p> <p>8. Zaznajomienie uczniów z zakresem praw i obowiązków i Deklaracją Praw Człowieka</p>		
<b>Kulturalny</b>	<p>1. Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.</p> <p>2. Wskazanie uczniom sposobów uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p>	<p>wyjścia klasowe i szkolne do muzeów, galerii, teatru, kina itd.</p> <p>realizacja ścieżek międzyprzedmiotowych</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele j. polskiego, historii, wiedzy o kulturze, j. obcych, nauczyciele biblioteki</p>
<b>Moralny</b>	<p>1. Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym.</p> <p>2. Promowanie postaw etycznych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności właściwej oceny, hierarchizacji i selekcji dostępnych informacji.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania.</p>	<p>współpraca z Domem Dziecka</p> <p>udział w WOŚP</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<b>Ekologiczny</b>	<p>1. Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska naturalnego.</p>	<p>obchody Dnia Ziemi</p> <p>konkurs ekologiczny</p> <p>„sprzątanie świata”</p> <p>realizacja ścieżek</p>	<p>nauczyciele: biologii, chemii, geografii, wychowawcy</p>

		międzyprzedmiotowych	
<b>Zdrowotny</b>	<p>1. Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z konsekwencjami uzależnień.</p> <p>3. Udział w zajęciach sportowo – rekreacyjnych</p> <p>4. Reprezentowanie szkoły w międzyszkolnych zawodach sportowych</p>	<p>wdrażanie założeń Szkolnego Programu Profilaktyki</p> <p>realizacja ścieżek międzyprzedmiotowych</p> <p>zajęcia pozalekcyjne – SKS, gimnastyka korekcyjna</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>
<b>Intelektualny</b>	<p>1. Motywowanie uczniów do nieustannego podnoszenia jakości swoich działań.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze strategiami uczenia się w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</p> <p>3. Umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji.</p> <p>4. Korygowanie deficytów utrudniających wychowankom osiągnięcie pożądanego efektów edukacyjnych</p>	<p>Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>działalność kółek zainteresowań</p> <p>działalność zajęć wyrównawczych</p> <p>wdrażanie technologii multimedialnej i komputerowej</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog, psycholog</p>

## 6.ZACHOWANIA AKCEPTOWANE I NIEPOŻĄDANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

<b>Zachowania akceptowane</b>	<b>Zachowania niepożądane</b>
<p>1. pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych</p> <p>2. aktywne i twórcze uczestnictwo w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych – udział konkursach, olimpiadach, zawodach</p> <p>3. pełni funkcje przedstawicielskie w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach</p> <p>4. uczestnictwo w organizowaniu życia społeczności szkolnej w zakresie szkolnym i pozaszkolnym</p> <p>5. dbałość o kulturę słowa i kulturę osobistą</p> <p>6. przestrzeganie zdrowego i higienicznego trybu życia</p> <p>7. angażowanie się w organizowanie pomocy w zależności od aktualnych potrzeb</p> <p>8. przestrzeganie Praw Człowieka</p>	<p>1. brak rzetelnej postawy wobec obowiązków szkolnych</p> <p>2. reagowanie agresją wobec społeczności szkolnej</p> <p>3. niewłaściwy stosunek do kolegów, nauczycieli oraz innych osób współtworzących społeczność szkolną</p> <p>4. palenie tytoniu, spożywanie alkoholu oraz zażywanie środków odurzających</p> <p>5. demoralizujący wpływ na innych</p> <p>6. niszczenie mienia szkolnego i prywatnego</p> <p>7. łamanie postanowień Statutu Szkoły</p> <p>8. nie stosowanie się do przepisów szkolnych oraz poleceń dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły</p> <p>9. łamanie praw człowieka</p> <p>10. łamanie prawa obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej</p>
<b>System nagradzania</b>	<b>System kar</b>
<p>1. pochwała przez wychowawcę na forum klasy</p> <p>2. pochwała dyrektora szkoły na forum szkoły</p> <p>3. medal im. Onufrego Kopczyńskiego za wybitne osiągnięcia w nauce</p> <p>4. nagroda książkowa</p> <p>5. przyznanie nagrody pieniężnej z funduszu</p>	<p>1. upomnienie wychowawcy klasy</p> <p>2. upomnienie dyrektora szkoły</p> <p>3. nagana dyrektora szkoły</p>

## **7. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI**

8.1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.

8.2. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania.

8.3. Rodzice są potrzebni szkole z następujących względów:

- wspólnym celem jest dobro dziecka
- szkoła dopełnia działania domu
- profilaktyka musi także obejmować działania rodziny
- szkoła może pomóc rodzicom w kłopotach wychowawczych
- rodzice mogą pomóc szkole w działaniach organizacyjnych
- opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje o planowaniu pracy i poprawie jej jakości
- rodzice mają prawo do rzetelnej informacji o dziecku
- można korzystać z wiedzy i umiejętności rodziców - fachowców

8.4. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców

8.5. Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:

- udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu
- opiniowanie przez rodziców budżetu szkoły
- spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach szkoły)
- spotkania klasowe (informacje o uczniach - 3 razy w roku)
- wspólne działania w sprawach remontowych, budowlanych (praca na rzecz szkoły)
- rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankieta)

- prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań
- wykorzystywanie rodziców - ekspertów (fachowców)
- przekazywanie informacji o dziecku
- indywidualne spotkania z rodzicami
- spotkania z rodzicami przed wizytacją
- pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez
- zapraszanie rodziców na imprezy szkolne
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców
- prowadzenie lekcji otwartych
- udział przedstawicieli rodziców w konkursie na dyrektora szkoły
- pomoc socjalna rodzicom
- służyć literaturą pedagogiczno - psychologiczną,
- przekazywanie informacji pisemnych (kart ocen), wpisy bieżące w dzienniczku ucznia
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

#### 8.6. Zasady obowiązujące przy współpracy szkoły z rodzicami

**Rzetelność, konkretność i regularność** informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela, na karcie ocen, w zeszycie uwag,

**Partnerstwo** we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, specjalistyczne placówki zdrowotne, Poradnia Uzależnień),

**Otwartość** szkoły na środowisko lokalne wyrażające się w: przybliżaniu pracy szkoły, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe, zapraszanie na uroczystości, prezentacja prac dzieci podczas zebrań z rodzicami, współpracy z samorządem lokalnym.

**Poufność i dyskrecja** w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyrażająca się w: tajności obrad Rady Pedagogicznej, tajność korespondencji, właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami,

**Wzajemny szacunek i tolerancja:** docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców, uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców), słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców, kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach, wywiązywanie się z umów.

## **8. POWINNOŚCI NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGA, PSYCHOLOGA SZKOLNEGO**

### **Nauczyciel w naszej szkole:**

- uczy poszukiwania , porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych, itp.,
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny , prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

### **Wychowawca w naszej szkole:**

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspirowa i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej

- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami
- rozwija sferę duchową

#### **Pedagog w naszej szkole:**

- koordynuje działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- diagnozuje sytuację szkolną i rodzinną dziecka
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej

#### **Psycholog w naszej szkole:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej