

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

## **I. KONTRAKT Z UCZNIAMI**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każda ocena wystawiona przez nauczyciela jest jawna.
3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe.
4. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z co najmniej z tygodniowym i są poprzedzone powtórzeniem.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie
  - z uzasadnionych przyczyn ustala z nauczycielem ponowny termin (nie dłuższy niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły),
  - z nieuzasadnionych przyczyn pisze pracę klasową (sprawdzian) na pierwszej lekcji, na której będzie obecny.
6. Każdą pracę klasową (sprawdzian) napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia ocenę tylko raz i liczy się ocena poprawiona.
7. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
8. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji.

Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń, brak zadania domowego, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
9. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 8 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
10. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (powyżej tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany do trzech dni po powrocie do szkoły.
11. Uczeń jest zobowiązany do estetycznego i systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
12. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
13. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
14. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz rozporządzeniami MEN.

## **II. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

- Stopień opanowania czterech podstawowych sprawności językowych (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie,) oraz gramatyki i słownictwa.
- Aktywny udział ucznia w zajęciach, projektach.
- Wiedzę realioznawczą o krajach obszaru niemieckojęzycznego.

### III. NARZĘDZIA, CZAS POMIARU I OBSERWACJI OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Prace klasowe
2. Testy
3. Kartkówki
4. Odpowiedzi ustne
5. Prace domowe
  - bieżące ( utrwalające lub przygotowujące do opracowania nowej lekcji )
  - długoterminowe ( stanowiące prace nad projektem tematycznym)
6. Zeszyt przedmiotowy
7. Zeszyty ćwiczeń
8. Inne formy aktywności np. udział w konkursach językowych, aktywny udział w pracach koła języka niemieckiego
9. Obserwacja ucznia:
  - przygotowanie do lekcji,
  - aktywność na lekcji,
  - praca w grupie

<b>Formy aktywności</b>	<b>Częstotliwość w semestrze</b>
Prace klasowe	2 – 3
Testy	1
Kartkówki	6 - 10
Odpowiedzi ustne	1 – 3
Prace domowe	1 – 3
Zeszyt przedmiotowy	1
Aktywność na lekcji	na bieżąco
Przygotowanie do lekcji	na bieżąco

### IV. KRYTERIA OCEN POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI

**1. Zadania na pracę klasową (sprawdzian, testy)** mają różny poziom trudności. Punkty uzyskane z prac klasowych (sprawdzianów) przeliczane są na ocenę wg następującej skali:

ponad 100%	celujący
100% - 91%	bardzo dobry
90% - 75%	dobry
74% - 50%	dostateczny
49% - 30%	dopuszczający
29% - 0%	niedostateczny

**2.Kartkówki** – zadania mają jednakowy stopień trudności, zakres materiału obejmuje trzy

ostatnie lekcje.

0 błędów - bardzo dobry

1 błąd – bardzo dobry-

2 błędy – dobry +

3 błędy – dobry

4 błędy – dostateczny +

5 błędów – dostateczny

6 błędów - dopuszczający

7 błędów – niedostateczny

### **3. Sprawności językowe (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)**

#### **Ocena celująca**

- uczeń w zakresie słuchania:

- rozumie sens historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu,
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozpoznaje ze słuchu znaczenie słów

- uczeń w zakresie mówienia:

- potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem
- przypomina sobie dawno poznane słownictwo,
- wypowiada się pełnymi zdaniami,
- bezbłędnie powtarza słowa, używa je poprawnie w zdaniu,
- dysponuje bogatym słownictwem, wybiegającym poza ramy programowe,
- samodzielnie odpowiada na pytania oraz je zadaje,
- wypowiada się płynnie
- zna konstrukcje gramatyczne, wyrażenia i zwroty wykraczające poza program

- uczeń w zakresie czytania:

- czyta płynnie teksty,
- czyta głośno/cicho ze zrozumieniem tekstu,
- czyta z podziałem na role,
- czyta dodatkowo czasopisma , gazety, broszury w języku niemieckim,

#### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń w zakresie słuchania:

- rozumie sens historyjek,

- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu,
- rozumie polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- rozpoznaje ze słuchu znaczenie słów

- uczeń w zakresie mówienia:

- potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcjach,
- wypowiada się pełnymi zdaniami,
- bezbłędnie powtarza słowa, używa je poprawnie w zdaniu,
- rozumie polecenia nauczyciela,
- samodzielnie odpowiada na pytania oraz je zadaje,
- wypowiada się płynnie

- uczeń w zakresie czytania:

- czyta płynnie teksty,
- czyta głośno/cicho ze zrozumieniem tekstu,
- czyta z podziałem na role,
- rozumie polecenia w języku niemieckim,
- czyta bezbłędnie, a jeśli błąd wystąpi potrafi go zlokalizować i samodzielnie dokonać korekty,

## **Ocena dobra**

- uczeń w zakresie słuchania:

- często rozumie sens historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu,
- rozumie polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- rozpoznaje znaczenie większości poznanych słów.

- uczeń w zakresie mówienia:

- potrafi posługiwać się prostym słownictwem poznanym na lekcjach,
- wypowiada się prostymi, krótkimi zdaniami poprawnymi pod względem gramatycznym,
- potrafi powtórzyć słowa, używa je poprawnie w zdaniu,
- rozumie proste polecenia nauczyciela w języku niemieckim,
- potrafi zadać proste pytania i odpowiedzieć na nie,
- potrafi prostymi zdaniami opowiedzieć o sobie, o swoich zainteresowaniach.

- uczeń w zakresie czytania:

- czyta pełnymi zdaniami(mogą zdarzyć się błędy)
- czyta głośno/cicho, nie ma problemu z ogólnym zrozumieniem tekstu,
- rozpoznaje znaczenie wyrazów poznanych na lekcji,
- może czytać dodatkowe materiały, w wyniku czego pogłębia i utrwala swoje słownictwo i znajomość struktur gramatycznych.

## **Ocena dostateczna**

- uczeń w zakresie słuchania:

- potrafi wyróżnić niektóre słowa w słyszonym tekście,
- może mieć trudności ze zrozumieniem całości historyjek,
- nie rozumie niektórych poleceń nauczyciela w języku niemieckim(nauczyciel wyjaśnia polecenia w języku polskim).

- uczeń w zakresie mówienia:

- zna tylko proste słownictwo,
- nie pamięta poznanego słownictwa,
- wypowiada się używając niedokończonych zdań, bądź pojedynczych słów,
- ma problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela w języku niemieckim,
- nie potrafi samodzielnie formułować pytań, udzielać odpowiedzi,
- myli czasy, używa nieprawidłowych konstrukcji gramatycznych,

- uczeń w zakresie czytania:

- ma problemy z czytaniem i wymową poszczególnych wyrazów,
- ma ograniczony zasób słownictwa, co powoduje trudności w zrozumieniu tekstu,
- nie czyta dodatkowych materiałów,

## **Ocena dopuszczająca**

- uczeń w zakresie słuchania:

- z reguły nie rozumie sensu historyjek,
- ma duże problemy z wyróżnieniem prostych informacji z tekstu,
- nie rozumie poleceń nauczyciela w języku niemieckim,
- ma duże problemy ze zrozumieniem pojedynczych słów ze słuchu,

- uczeń w zakresie mówienia:

- nie potrafi bezbłędnie powtórzyć słów, zdań za nauczycielem (nagraniem),

- nie opanował wprowadzonego słownictwa,
- popełnia wyraźne błędy w wymowie,
- ma duże problemy ze zrozumieniem poleceń w języku niemieckim
- ma trudności z formułowaniem prostych zdań,
- ze względu na liczne błędy gramatyczne jego wypowiedzi są niezrozumiałe.

- uczeń w zakresie czytania:

- czyta sylabizując,
- często nie rozumie czytanego tekstu,

### **Ocena niedostateczna**

- uczeń w zakresie słuchania:

- nie rozumie sensu historyjek,
- nie potrafi wyróżnić z tekstu podstawowych informacji,
- nie rozumie poleceń w języku niemieckim,
- nie rozumie znaczenia podstawowych słów,

- uczeń w zakresie mówienia:

- nie potrafi powtórzyć za nauczycielem (nagranie)
- nie zna podstawowego słownictwa,
- popełnia tak duże błędy (pod względem leksykalnym i fonetycznym), że jego wypowiedzi nie są zrozumiałe,

- uczeń w zakresie czytania:

- nie potrafi przeczytać zdań w języku niemieckim,
- nie zna zasad fonetyki,
- nie rozumie prostych poleceń.

### **4. Aktywność ucznia**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania,

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje się umiejętnością zapamiętywania najważniejszych informacji, potrafi je powiązać w logiczną całość

Uczniowie słabsi, którzy nie potrafią się samodzielnie wypowiadać i czekają na pomoc nauczyciela otrzymują „+”. Plusy zapisywane są w zeszytce wspomagającym pracę nauczyciela, a w dzienniku lekcyjnym obowiązujące oceny.

5 plusów– bdb.

Uczeń, który biernie uczestniczy w lekcji, nie uważa, rozprasza innych, a zapytany nie zna odpowiedzi nawet przy dużej pomocy nauczyciela otrzymuje „-“. Trzy minusy to ocena niedostateczna. Minusy nauczyciel odnotowuje w zeszyte wspomagającym jego prace, a w dzienniku lekcyjnym zapisuje obowiązujące oceny.

## V. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Ocenę śródroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej tydzień przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
4. Na ocenę śródroczną (roczną) mają wpływ oceny z poszczególnych form aktywności wg następującej kolejności wag:

<b>Forma aktywności</b>	<b>Waga</b>
Praca klasowa	3
Test	3
Odpowiedzi ustne	2
Kartkówki	1
Prace domowe	1
Zeszyt przedmiotowy	1
Aktywność	1
Zadania dodatkowe	1
Etap szkolny konkursu	1
Etap rejonowy konkursu	2
Laureat etapu rejonowego	3
Laureat etapu wojewódzkiego	4

**Średnia ważona, obliczana wg wzoru:**

$$\frac{\text{Suma iloczynów (ocena x waga)}}{\text{Suma wag}}$$

jest oceną wyjściową do wystawienia oceny semestralnej.

<b>Średnia ważona</b>	<b>Ocena</b>
$1,7 \geq W$	niedostateczny
$1,71 \leq W \leq 2,70$	dopuszczający
$2,71 \leq W \leq 3,70$	dostateczny
$3,71 \leq W \leq 4,70$	dobry
$4,71 \leq W \leq 5,20$	bardzo dobry
$W \geq 5,21$	celujący

Przy wystawianiu ocen nauczyciel bierze również pod uwagę:

- rozwój ucznia,
- wkład pracy w stosunku do zdolności,
- samoocenę ucznia.

Ocenę roczną oblicza się tak jak śródroczną, przy czym ocenę śródroczną traktuje się tak jak z pracy klasowej.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia kryteria oceny, co najmniej bardzo dobrej i osiągnął sukcesy w konkursach języka niemieckiego na szczeblu pozaszkolnym.

### **Bonusy**

Uczeń może uzyskać dodatkowy bonus ( 0.2 ) do średniej ważonej za czytanie lektur, udział w zajęciach koła języka niemieckiego/zajęciach wyrównawczych.

## **VI. INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW**

### 1.Nauczyciel – uczeń

- nauczyciel na pierwszych zajęciach informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- motywuje do dalszej pracy,
- uczeń może otrzymać dodatkowe wyjaśnienia i uzasadnienia wystawionej oceny.

### 2.Nauczyciel – rodzice

- nauczyciel informuje o kryteriach oceniania i wymaganiach,
- nauczyciel informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce (wywiadówki, indywidualne konsultacje),
- daje wskazówki do pracy z uczniem,
- miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) zostają powiadomieni pisemnie w dzienniczku ucznia o zagrażającej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej,
- tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) zostają powiadomieni pisemnie w dzienniczku ucznia o ocenie śródrocznej lub rocznej z języka niemieckiego.

