

Szkolny program profilaktyczny
Zadania- klasy I-III

| Zadania | Forma realizacji | Spodziewany efekt | Realizator | Termin |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| Zbadanie poziomu bezpieczeństwa w szkole, przedstawienie wyników podczas Rady pedagogicznej | Ankieta | Wiedza na temat: <ul style="list-style-type: none"> poziomu bezpieczeństwa w szkole, pojawiających się zachowań niezgodnych z normami | wychowawca | wrzesień 2011 r. |
| Zapoznanie uczniów z obowiązującym statutem szkoły oraz z zachowaniami dopuszczalnymi i niedopuszczalnymi na terenie szkoły. | Przekaz ustny | Uczniowie znają statut szkoły, przejawiają zachowania dopuszczalne na terenie szkoły | wychowawca | wrzesień 2011 r. |
| Integracja zespołu klasowego (dotyczy klas I) | Zajęcia prowadzone metodami aktywnymi | Uczniowie stanowią zintegrowany zespół klasowy, współpracują ze sobą. | wychowawca | wrzesień 2011 |
| Zapoznanie uczniów z pracą Dzielnicowego, Policjanta, Strażaka | Zajęcia z zaproszonymi gośćmi (Dzielnicowy, Strażak, Policjant) | Uczniowie wiedzą czym zajmuje się Dzielnicowy, Strażak, Policjant, znają procedurę powiadamiania w wypadku zaistniałej potrzeby | pedagog, psycholog, Dzielnicowy, Strażak, Policjant | październik 2011 |
| Promowanie zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> zaangażowanie uczniów w aktywność sportową zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne przekazanie wiedzy uczniom na temat ich ciała, potrzebach zdrowotnych oraz zdrowej diecie | <ul style="list-style-type: none"> zawody sportowe poszerzenie oferty oraz rozwój istniejących zajęć pozalekcyjnych warsztaty „Dbam o swoje zdrowie” spotkanie z | Uczniowie są świadomi jak dbać o swoje zdrowie, w jaki sposób dbać o kondycję fizyczną, stosować odpowiednią dietę, znają produkty sprzyjające zdrowiu, rozwijają swoje zainteresowania, stosują aktywne formy spędzania wolnego czasu | wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
| | pielęgniarką szkolną | | | |
| Kształtowanie struktury Ja, poczucia własnej wartości, umiejętności rozpoznawania i komunikowania własnych potrzeb. | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów • organizacja zabaw edukacyjnych podczas lekcji wychowawczych (przykładowo: co pozwala mi wierzyć w siebie, jaki jestem) | Uczniowie mają wielowymiarową i zróżnicowaną strukturę Ja, adekwatne poczucie własnej wartości. Potrafią rozpoznawać, nazywać i realizować własne potrzeby w sposób szanujących potrzeby innych | wychowawca, pedagog, psycholog | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć oraz uczenie radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi, trudnymi i nieprzyjemnymi emocjami. | Organizacja warsztatów poruszających tematykę emocji w życiu i zachowaniu człowieka. | Uczniowie są świadomi przyczyn pojawiających się emocji, potrafią je wyrażać w sposób społecznie akceptowalny. Potrafią również radzić sobie ze złością, lękiem, wstydem, itp. | wychowawca, pedagog, psycholog | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Przekazywanie wiedzy na temat uzależnień, informowanie o możliwościach korzystania z pomocy. | Gazetka szkolna, szkolna strona internetowa, plakaty, pogadanki | Uczniowie posiadają wiedzę na temat uzależnień, znają miejsca, które udzielają pomocy | Grono pedagogiczne | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Integracja ze środowiskiem lokalnym, w tradycji, twórcze spożytkowanie zasobów okolicy. | Konkursy tematyczne, festiwale | Uczniowie znają tradycję, historię okolicy, dostrzegają jej walory oraz piękno, budują sieć społeczną. Uczniowie potrafią rozpoznać swoje mocne strony, rozwijają zainteresowania. | Grono pedagogiczne | wrzesień 2011 – czerwiec 2012 |

Szkolny program profilaktyczny
Zadania- klasy IV-VI

| Zadania | Forma realizacji | Spodziewany efekt | Realizator | Termin |
|---|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Zbadanie poziomu bezpieczeństwa w szkole, przedstawienie wyników podczas Rady pedagogicznej | Ankieta | Wiedza na temat: <ul style="list-style-type: none"> • poziomu bezpieczeństwa w szkole, • pojawiających się zachowań niezgodnych z normami | wychowawca | wrzesień 2011 |
| Zapoznanie uczniów z obowiązującym statutem szkoły oraz z zachowaniami dopuszczalnymi i niedopuszczalnymi na terenie szkoły. | Przekaz ustny | Uczniowie znają statut szkoły, przejawiają zachowania dopuszczalne na terenie szkoły | wychowawca | wrzesień 2011 |
| Dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, ucznia, dziecka, poznanie procedur w przypadku łamania praw | Spotkanie z zaproszonym gościem | Uczniowie znają swoje prawa, znają procedurę w razie znalezienia się w sytuacji, gdy ich prawa są łamane. | wychowawca, zaproszeni goście | wrzesień 2011 – czerwiec 2012 |
| Dostarczenie wiedzy na temat prozdrowotnego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się • praktykowanie aktywnego spędzania wolnego czasu • zaangażowanie w aktywność fizyczną | <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty • spotkania z pielęgniarką szkolną • zawody sportowe | Uczniowie są świadomi jak dbać o swoje zdrowie, w jaki sposób dbać o kondycję fizyczną, stosować odpowiednią dietę, znają produkty sprzyjające zdrowiu, rozwijają swoje zainteresowania, stosują aktywne formy spędzania wolnego czasu | Grono pedagogiczne | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Kształtowanie twórczej i rozwojowej postawy wobec życia: <ul style="list-style-type: none"> • rozbudzenie ciekawości poznawczej na zajęciach | <ul style="list-style-type: none"> • rozwój obecnych oraz poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych • organizacja konkursów | Uczniowie rozwijają swoją kreatywność, potrafią twórczo wyrażać siebie. | Grono pedagogiczne | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|
| <p>pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie w rozwój zdolności i talentów uczniów | <p>plastycznych, literackich na temat współczesnych zagrożeń i ich przeciwdziałaniu</p> | | | |
| <p>Integracja ze środowiskiem lokalnym, w tradycji, twórcze spożytkowanie zasobów okolicy.</p> | <p>Konkursy tematyczne, festiwale</p> | <p>Uczniowie znają tradycję, historię okolicy, dostrzegają jej walory oraz piękno, budują sieć społeczną. Uczniowie potrafią rozpoznać swoje mocne strony, rozwijają zainteresowania.</p> | <p>Grono pedagogiczne</p> | <p>Wrzesień 2011 – czerwiec 2012</p> |
| <p>Przekazanie wiedzy na temat uzależnień, konsekwencji oraz możliwości pomocy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów (co to znaczy być uzależnionym, mity na temat alkoholu, nikotyny oraz innych używek - dopalaczy) • pogadanka z zaproszonymi gośćmi (Policja, Terapeuta) • kampania plakatowa | <p>Uczniowie posiadają wiedzę co to znaczy być uzależnionym, wiedza jak postępować, gdy znają osobę uzależnioną, wiedzą gdzie szukać pomocy</p> | <p>Grono pedagogiczne, zaproszeni goście (Policjant, terapeuta)</p> | <p>wrzesień 2011- czerwiec 2012</p> |
| <p>Wspieranie rozwoju osobowości, struktury ja i poczucia własnej wartości uczniów</p> | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów • lekcje wychowawcze (moje mocne i słabe strony, jak mnie widzą inni, kim jestem) | <p>Uczniowie posiadają adekwatny obraz samego siebie, poczucie własnej wartości, są świadomi kim są, potrafią wyznaczać cele i do nich dążyć.</p> | <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> | <p>wrzesień 2011- czerwiec 2012</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz postawy asertywnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się poprzez modelowanie (modelem jest nauczyciel komunikujący się według zasad porozumienia bez | <p>Uczeń prawidłowo funkcjonuje w grupie, potrafi wykorzystywać różne formy komunikacji, współdziała z innymi. Uczeń współpracuje z innymi, jednocześnie zachowuje swoją odrębność i niepowtarzalność.</p> | <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> | <p>wrzesień 2011- czerwiec 2012</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|
| | <p>przemocy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dotyczące funkcjonowania w grupie (ja i grupa, jak mogę komunikować się z innymi, zaufanie do innych) • zajęcia dotyczące asertywności (pogadanka, zajęcia warsztatowe na temat czym jest asertywność, rozróżnianie zachowań asertywnych i nieasertywnych, poznanie praw) | Potrafi wyrazić własne zdanie oraz szanować odmienną postawę innych. | | |
| Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć oraz uczenie radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi, trudnymi i nieprzyjemnymi emocjami. | Organizacja warsztatów poruszających tematykę emocji w życiu i zachowaniu człowieka, sposobów radzenia sobie ze stresem. | Uczniowie są świadomi przyczyn pojawiających się emocji, potrafią je wyrażać w sposób społecznie akceptowalny. Potrafią również radzić sobie ze złością, lękiem, wstydem, itp. | wychowawca, pedagog, psycholog | wrzesień 2011-czerwiec 2012 |
| Stworzenie warunków do rozwoju moralnego. | Wolontariacka działalność uczniów | Uczniowie wykazują się postawą empatyczną oraz prospołeczną. Potrafi dokonać sądów moralnych w oparciu o wartości wyższe. | pedagog, psycholog | wrzesień 2011-czerwiec 2012 |
| Przekazywanie wiedzy na temat AIDS, HIV, budowanie postawy tolerancji. | Pogadanka, zajęcia warsztatowe (Tolerancja co to jest?) | Uczniowie znają prawdę i mity na temat AIDS i HIV, prezentują postawę tolerancyjną wobec odmienności innych | wychowawca, pedagog, psycholog, pielęgniarka | wrzesień 2011-czerwiec 2012 |

Szkolny program profilaktyczny
Zadania- klasy I-III gimnazjum

| Zadania | Formy realizacji | Spodziewane efekty | Realizator | Termin |
|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|
| Zbadanie poziomu bezpieczeństwa w szkole, przedstawienie wyników podczas Rady pedagogicznej | Ankieta | Wiedza na temat: <ul style="list-style-type: none"> • poziomu bezpieczeństwa w szkole, • pojawiających się zachowań niezgodnych z normami | wychowawca | wrzesień 2011 |
| Zapoznanie uczniów z obowiązującym statutem szkoły oraz z zachowaniami dopuszczalnymi i niedopuszczalnymi na terenie szkoły. | Przekaz ustny | Uczniowie znają statut szkoły, przejawiają zachowania dopuszczalne na terenie szkoły | wychowawca | wrzesień 2011 |
| Dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, ucznia, dziecka, poznanie procedur w przypadku łamania praw. Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla praw drugiej osoby | Spotkanie z zaproszonym gościem, warsztaty | Uczniowie znają swoje prawa, znają procedurę w razie znalezienia się w sytuacji, gdy ich prawa są łamane. Uczniowie przejawiają postawę tolerancji wobec niepowtarzalności i odmienności innych, szanują godność drugiej osoby. | wychowawca, zaproszeni goście | wrzesień 2011 – czerwiec 2012 |
| Dostarczenie wiedzy na temat prozdrowotnego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> • przekazanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się oraz zagrożeń wynikających ze stosowania nieprawidłowej diety (anoreksja, bulimia) • praktykowanie aktywnego spędzania wolnego czasu | <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty • spotkania z pielęgniarką szkolną, zaproszonymi gośćmi | Uczniowie są świadomi jak dbać o swoje zdrowie, w jaki sposób dbać o kondycję fizyczną, stosować odpowiednią dietę, znają produkty sprzyjające zdrowiu, rozwijają swoje zainteresowania, stosują aktywne formy spędzania wolnego czasu | Grono pedagogiczne | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie w aktywność fizyczną | | | | |
| Integracja ze środowiskiem lokalnym, twórcze spożytkowanie zasobów okolicy. | Organizacja imprez, konkursów tematycznych | Uczniowie znają tradycję, historię okolicy, dostrzegają jej walory oraz piękno, budują sieć społeczną. | Grono pedagogiczne | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Przekazanie wiedzy na temat uzależnień, konsekwencji oraz możliwości pomocy | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów (co to znaczy być uzależnionym, mity na temat alkoholu, nikotyny oraz innych używek - dopalaczy) • pogadanka z zaproszonymi gośćmi (Policja, Terapeuta) • przedstawienie dotyczące mówienia „nie” używkom • kampania plakatowa | Uczniowie posiadają wiedzę co to znaczy być uzależnionym, wiedza jak postępować, gdy znają osobę uzależnioną, wiedzą gdzie szukać pomocy | Grono pedagogiczne, zaproszeni goście (Policjant, terapeuta) | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Wspieranie rozwoju osobowości, struktury ja i poczucia własnej wartości uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • organizacja konkursów • przegląd osiągnięć kół zainteresowań • lekcje wychowawcze (moje mocne i słabe strony, jak mnie widzą inni, kim jestem) | Uczniowie posiadają adekwatny obraz samego siebie, poczucie własnej wartości, są świadomi kim są, potrafią wyznaczać cele i do nich dążyć. | wychowawca, pedagog, psycholog | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz postawy asertywnej | <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się poprzez modelowanie (modelem jest nauczyciel komunikujący się według zasad | Uczeń prawidłowo funkcjonuje w grupie, potrafi wykorzystywać różne formy komunikacji, współdziała z innymi. Uczeń współpracuje z innymi, jednocześnie zachowuje | wychowawca, pedagog, psycholog | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|---|
| | <p>porozumienia bez przemocy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty dotyczące funkcjonowania w grupie (ja i grupa, jak mogę komunikować się z innymi, zaufanie do innych) • zajęcia dotyczące asertywności (pogadanka, zajęcia warsztatowe na temat czym jest asertywność, rozróżnianie zachowań asertywnych i nieasertywnych, poznanie praw) | <p>swoją odrębność i неповtarzalność. Potrafi wyrazić własne zdanie oraz szanować odmienną postawę innych.</p> | | |
| <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania uczuć oraz uczenie radzenia sobie z napięciami emocjonalnymi, trudnymi i nieprzyjemnymi emocjami.</p> | <p>Organizacja warsztatów poruszających tematykę emocji w życiu i zachowaniu człowieka, sposobów radzenia sobie ze stresem.</p> | <p>Uczniowie są świadomi przyczyn pojawiających się emocji, potrafią je wyrażać w sposób społecznie akceptowalny. Potrafią również radzić sobie ze złością, lękiem, wstydem, itp.</p> | <p>wychowawca, pedagog, psycholog</p> | <p>wrzesień 2011- czerwiec 2012</p> |
| <p>Stworzenie warunków do rozwoju moralnego.</p> | <p>Wolontariacka działalność uczniów</p> | <p>Uczniowie wykazują się postawą empatyczną oraz prospołeczną. Potrafi dokonać sądów moralnych w oparciu o wartości wyższe.</p> | <p>pedagog, psycholog</p> | <p>wrzesień 2011- czerwiec 2012</p> |
| <p>Kształtowanie umiejętności metapoznawczych.</p> | <p>Organizacja warsztatów efektywnego uczenia się, zapoznanie uczniów z mnemotechnikami.</p> | <p>Uczeń rozumie sposób funkcjonowania jego pamięci, w twórczy sposób nabywa nowe umiejętności, wykorzystuje techniki</p> | <p>pedagog, psycholog</p> | <p>wrzesień 2011- czerwiec 2012</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| | | skutecznego uczenia się. | | |
| Przekazywanie wiedzy na temat AIDS, HIV. | Lekcje wychowawcze, Powiatowy Konkurs Wiedzy o HIV/AIDS | Uczniowie znają prawdę i mity na temat AIDS i HIV, prezentują postawę tolerancyjną wobec odmienności innych | wychowawca, pedagog, psycholog, pielęgniarka | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |

Szkolny program profilaktyczny
Zadania- nauczyciele, wychowawcy

| Zadania | Forma realizacji | Spodziewane efekty | Realizator | Termin |
|--|---|--|--------------------|------------------------------|
| Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz komunikacyjnych. | Samorozwój, udział w warsztatach kompetencji miękkich | Nauczyciel świadomie komunikujący się z uczniami oraz rodzicami | psycholog, pedagog | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu. | Warsztaty, broszury informacyjne | Nauczyciel świadomy zjawiska wypalenia zawodowego, posiada i stosuje kompetencje zaradcze | psycholog, pedagog | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Wspieranie rodziców w budowaniu prawidłowych relacji z dzieckiem | Lekcje pokazowe | Nauczyciel nawiązuje współpracę z rodzicem, dzieli się swoją wiedza i umiejętnościami wychowawczymi. | wychowawcy | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |

Szkolny program profilaktyczny
Zadania- rodzice

| Zadania | Forma realizacji | Spodziewane efekty | Realizator | Termin |
|--|--|---|--------------------|------------------------------|
| Nawiązanie współpracy z rodzicami, zaangażowanie w działania profilaktyczne, przekazanie wiedzy na temat czynników ryzyka, możliwości przeciwdziałania zaburzeniom | Broszury, ulotki, strona internetowa, gazetka ścienna | Rodzic zaangażowany w działania podejmowane przez szkołę, świadomy celu profilaktyki, zna czynniki ryzyka oraz możliwości przeciwdziałania. | Psycholog, pedagog | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Pedagogizacja rodziców | Pogadanki, warsztaty, prezentacje, prelekcje wspierające kompetencje wychowawcze rodziców. | Rodzic posługujący się bogatym repertuarem metod wychowawczych. | psycholog, pedagog | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |
| Wspieranie rodziców w budowaniu prawidłowych relacji z dzieckiem | Lekcje pokazowe | Rodzic aktywnie uczestniczy w szkolnym życiu dziecka. Pogłębia swoją wiedze i kompetencje wychowawcze. | wychowawcy | wrzesień 2011- czerwiec 2012 |